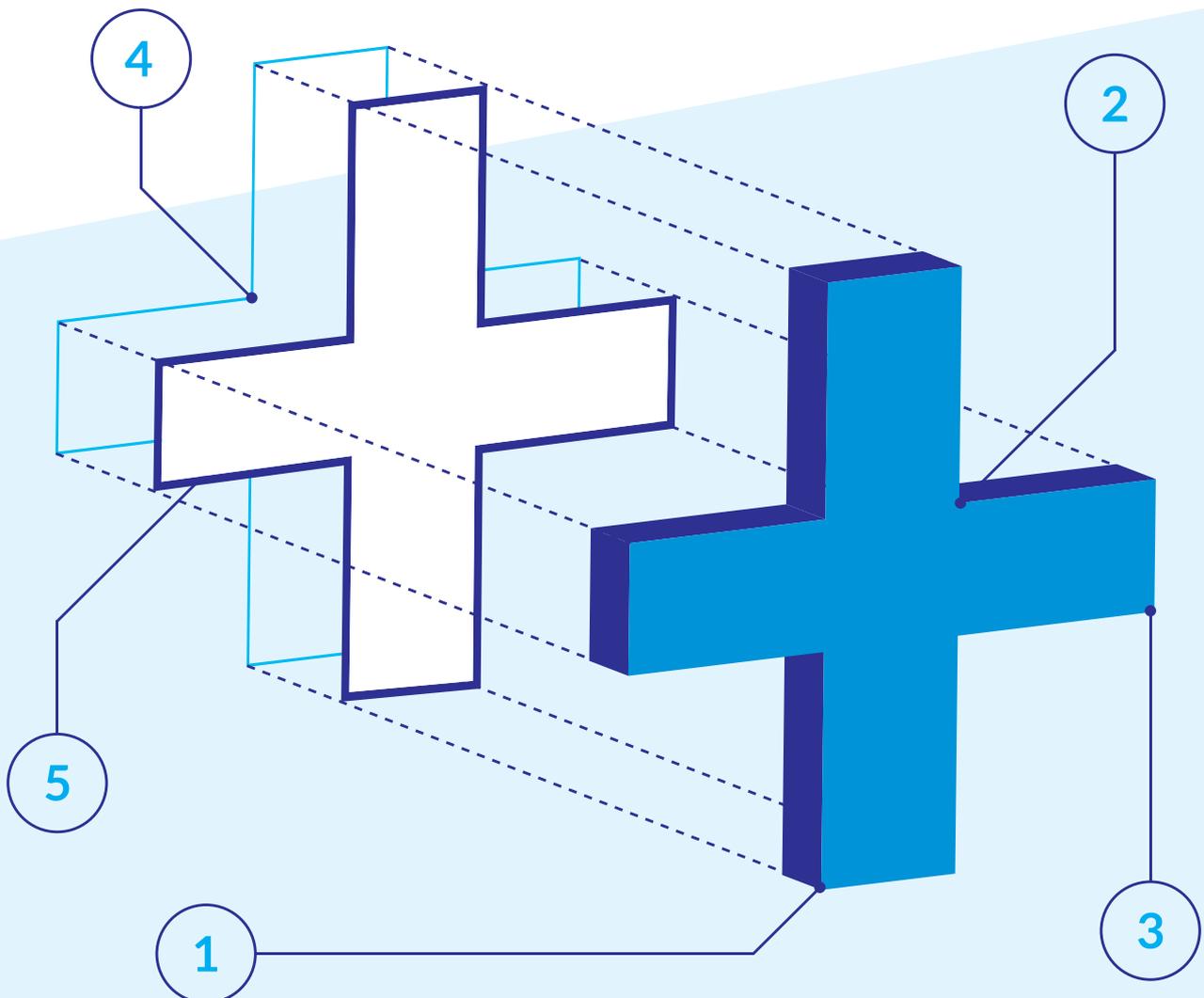


#ErasmusUpgrade Manifiesto

Una visión para el futuro del programa Erasmus+



Copyright © 2018 Erasmus Student Network AISBL.

Todos los derechos reservados.

#ErasmusUpgrade Manifesto

Coordinador: João Pinto

(President ESN AISBL 2017/2018 & 2018/2019)

Publicado por: Erasmus Student Network AISBL

Editado: João Pinto, Patrícia Gonçalves, João Costa, Safi Sabuni, Carmen Mazijn, Rasmus Benke-Åberg, Stefan Jahnke, Dominique Montagnese.

#ErasmusUpgrade Team: Erika Jankevičiūtė, Evelina Kurtinaitytė, Mariano delli Santi, Judit Lantai, Patrícia Gonçalves, Enzo Marquet, Mathias Castelain, Kelly Claeys.

Contribuciones: todos los participantes del cuestionario #ErasmusUpgrade, de los grupos de discusión y del Evento Formativo y Conferencia #ErasmusUpgrade en Bruselas.

Traducción: Samuel López, Carmen Rubio, Marta Fuentes, Emma Fábregas, Juan Rayón, Carlos Poza, Abraham Lara.

Diseño: Katarzyna Pasierbiewicz

Fotografía: Evelina Kurtinaitytė



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

#ErasmusUpgrade

#ErasmusUpgrade es una KA3 financiada por JINT y la Agencia Nacional de Bélgica para la Juventud con el objetivo de estimular nuevas políticas a través de un Diálogo Estructurado.

El proyecto comienza en marzo de 2017 con un cuestionario online y con consultas cara a cara donde los resultados son analizados por un equipo de voluntarios. Las Oficinas de Relaciones Internacionales también contribuyen con su perspectiva durante una sesión dedicada a este proyecto en el ERACON 2017 que tiene lugar en Maribor.

En octubre del 2017, 70 participantes de toda Europa se reúnen en Bruselas para participar en una formación intensiva que les permite prepararse para reunirse con políticos europeos en el marco del proceso de Diálogo Estructurado. Los participantes tanto del proceso de consulta previo, como asistentes a la formación, son en su mayoría jóvenes con experiencia internacional capaces de evaluar las necesidades desde la perspectiva del participante.

Este manifiesto es el resultado de la combinación de la consulta inicial, el evento formativo, y la conferencia donde tiene lugar el proceso de Diálogo Estructurado. Este documento no habría sido posible sin los esfuerzos de ESN International, el equipo de #ErasmusUpgrade y ESN Bélgica, los responsables de la coordinación del proyecto #ErasmusUpgrade.

#ErasmusUpgrade Manifiesto

*La visión de Erasmus
Student Network (ESN)
sobre el sucesor del
programa Erasmus+*



Erasmus+ es uno de los programas más exitosos creados por la Unión Europea (UE). Desde 1978, 4,4 millones de estudiantes de educación superior, el principal foco de este documento, se han beneficiado de los fondos para estudiar en otro país, internacionalizar su red de contactos y tener un conocimiento más profundo de que lo que significa Europa como un continente unido¹. Según la ESNsurvey 2011², en línea con el Erasmus Impact Study de la Comisión Europea (2014)³, los estudiantes Erasmus incrementan sustancialmente su empleabilidad. Además, la ESNsurvey 2013⁴ y el Erasmus Voting Assessment (2014)⁵ demuestran que Erasmus+ también contribuye a que los estudiantes Erasmus se conviertan en ciudadanos más activos. En 2014, el programa recibe un incremento en el 40%⁶ del presupuesto, pudiéndose expandir a otros campos como la educación para adultos y los deportes⁷. Aunque siendo un programa de la UE, ahora el Erasmus es conocido en todo el mundo.

En 2017, la Unión Europea anima a todas las partes involucradas en el programa a reflexionar sobre los logros alcanzados mientras se debate sobre el futuro del programa Erasmus+. En este contexto, Erasmus Student Network (ESN) lleva a cabo un proceso de consulta para recoger las opiniones de los estudiantes internacionales y la visión de sus propios voluntarios. La consulta consiste en un cuestionario online que cumplimentaron alrededor de 1100 estudiantes directamente y una serie de debates cara a cara organizados por los 40 países miembro de ESN donde participan tanto estudiantes como voluntarios. Los primeros resultados de esta consulta son presentados a la Comisión Europea durante una reunión preparatoria en

La Generación Erasmus cuenta contigo para conseguir un programa abierto, inclusivo y bien financiado que sirva tanto para fines académicos como sociales.

agosto del 2017 y publicados durante el evento formativo #ErasmusUpgrade y la conferencia que tiene lugar en octubre de 2017 en la ciudad de Bruselas. En este evento participan representantes de 25 países europeos, tanto miembro como no-miembros de la Unión Europea, los cuales analizan los resultados de la consulta y los debaten junto con responsables políticos con el objetivo final de revisar el programa Erasmus+. Este proceso permite la creación de las recomendaciones presentadas en este documento.

Este manifiesto refleja la visión de ESN sobre el futuro del programa Erasmus+, haciendo particular énfasis en el área de educación superior. Las recomendaciones están divididas en capítulos relacionándolas con los resultados del proceso de consulta, datos de otras publicaciones y la visión de los participantes del evento formativo y la conferencia de #ErasmusUpgrade.

Este manifiesto pretende llegar a todos los actores responsables de la implementación del programa, especialmente las instituciones europeas, autoridades nacionales e instituciones de educación superior. La generación Erasmus tiene grandes expectativas puestas en el siguiente programa y espera que se desarrolle con todo su potencial atendiendo las necesidades de todos los jóvenes europeos y de Europa como un todo, incrementando los fondos y simplificando procedimientos. Contamos contigo para conseguir un programa abierto, inclusivo y bien financiado que sirva tanto para fines académicos como sociales.

¹ Para estadísticas sobre Erasmus+ ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about/statistics_en.

² "ESNsurvey 2011: Exchange, employment and added value", disponible en esn.org/ESNsurvey/2011.

³ "The Erasmus Impact Study: effects of mobility on the skills and employability of students and the internationalisation of higher education institutions" (2014), disponible en ec.europa.eu/education/library/study/2014/erasmus-impact_en.pdf

⁴ "ESNsurvey 2013: Creating Ideas, Opportunities and Identity", disponible en esn.org/ESNsurvey/2013.

⁵ "EVA: Erasmus Voting Assessment" (2014), disponible en esn.org/eva.

⁶ "Erasmus+: the first year", disponible en europa.eu/rapid/press-release_MEMO-16-143_en.htm.

⁷ "What is Erasmus+?", disponible en ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about_en.

ALCANCE

1. Aumentar el alcance en el mundo

La expansión de la movilidad europea de estudiantes Erasmus ha demostrado ya su gran impacto positivo. Como resultado, las movi­lidades Erasmus abarcan ahora una variedad de nuevos campos, alcanzando a estudiantes de educación primaria y secundaria. Para facilitar la participación de estos grupos en Erasmus+, la UE ha desarrollado varios materiales, y muchas organizaciones, tanto a nivel nacional como europeo, hacen grandes esfuerzos para conseguir llevar la información a todos los beneficiarios potenciales. Algunos ejemplos son el folleto Erasmus+ para escuelas⁸ y el programa anual de trabajo para la implementación de Erasmus+: el programa de la Unión para la Educación, Formación, Juventud y Deporte⁹.

Aún así, instituciones a nivel local, como profesores de instituto, asociaciones juveniles y ayuntamientos, todavía encuentran dificultades a la hora de conocer todas las oportunidades ofrecidas por Erasmus+, lo cual reduce sus posibilidades para involucrarse en el programa. Esto constituye un aspecto particularmente importante a la hora de llegar a la juventud proveniente de entornos desfavorecidos¹⁰. La Comisión Europea debe reforzar la inversión en el desarrollo de capacidades de las Agencias Nacionales para alcanzar al ciudadano medio, bien directamente o a través de la creación de oficinas regionales. Debe invertirse en grupos de formadores cuya misión sea el empoderamiento de las organizaciones locales. El objetivo consiste en llevar Erasmus+ y la idea de Europa a pequeñas organizaciones, democratizando el acceso a la información, y capacitándolas para explotar

todo el potencial del programa, convirtiéndolas así en embajadoras Erasmus+.

2. Aumentar el alcance en el mundo

Erasmus es una herramienta única para promocionar los valores europeos, fomentar el diálogo intercultural y construir puentes entre personas, más allá de su dimensión académica.

Erasmus+ ha demostrado ser uno de los programas más exitosos de la UE. Es una herramienta única para promocionar los valores europeos, fomentar el diálogo intercultural y construir puentes entre personas, más allá de su principal dimensión académica.

El éxito de este programa debe ser reforzado ahora en los países vecinos de la UE y en otras partes del mundo. Por ello, la UE debe consolidar la dimensión internacional de Erasmus+, incluyendo de manera integral a los países socios en todas las facetas del programa. Esta expansión debe de ir acompañada de negociaciones con cada uno de los estados miembros para eliminar cualquier tipo de barrera relacionada con los visados, como ya decidió el Parlamento Europeo¹¹. El elevado coste y el largo periodo de espera asociado a la obtención de una visa disminuye la participación en el programa Erasmus+ de ciudadanos no pertenecientes al espacio Schengen/UE, como señala el estudio realizado por ESN sobre la regulación de visados¹². Más liberalización es esencial para aumentar el impacto que Erasmus+ puede tener, tanto en el ámbito educativo como en reforzar los vínculos entre la UE y el resto del mundo¹³.

3. Nuevas herramientas

En líneas generales, se deben explorar nuevas herramientas para aumentar el alcance del programa, especialmente para llegar a gente de entornos más desfavorecidos que

⁸ "Erasmus+ for schools" (2017), disponible en

ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/erasmus-plus-brochure-schools-en.pdf.

⁹ 2017 annual work programme for the implementation of 'Erasmus+: the Union Programme for Education, Training, Youth and Sport. Disponible en ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/c-2016-5571_en_1.pdf

¹⁰ De acuerdo con "Mid-term evaluation of the Erasmus+ Programme" (2018), la inclusión de jóvenes procedentes de entornos desfavorecidos es aún uno de los mayores retos para Erasmus+. Disponible en ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/evaluations_en.

¹¹ "New rules to attract non-EU students, researchers and interns to the EU" (2016). Disponible en

europarl.europa.eu/news/en/press-room/20160504IPR25749/new-rules-to-attract-non-eu-students-researchers-and-interns-to-the-eu.

¹² "Research Study on Visas and Residence Permits" (2013). Disponible en esn.org/visas-and-residence-permits

¹³ "The Erasmus+ Generation Declaration" (2017). Disponible en

ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/erasmus-generation-declaration_en.pdf.

SERVICIOS DE APOYO

tradicionalmente se ha visto excluida. Los documentos de apoyo tienen que ser simplificados, utilizando un lenguaje mucho más claro, describiendo los pasos a seguir para todo tipo de solicitantes en todos los idiomas de la UE. Los medios de comunicación podrían ayudar a llegar a más gente, y complementar el, ya de por sí, muy activo uso de redes sociales, siguiendo las recomendaciones del *DEEP-linking Youth project*¹⁴. Un mayor enfoque entre iguales, como Erasmus in Schools¹⁵, debe ser consolidado y expandido a otros tipos de educación. Para combatir el euroescepticismo y reseñar el valor de los servicios proporcionados por la UE, el sucesor del programa debe tener una acción completamente dedicada a acercar a los estudiantes Erasmus a las comunidades locales, particularmente en el ambiente escolar. Los estudiantes Erasmus están entre la parte de la población que se siente más europea¹⁶, y deben, por lo tanto, formar parte del plan de acercamiento de Europa a los ciudadanos.

La participación selectiva del programa continúa siendo el talón de Aquiles del programa Erasmus¹⁷. Hay otros programas de la UE que se centran particularmente en la juventud con menos oportunidades, siendo el Fondo Social Europeo uno de los más importantes¹⁸. Sin embargo, como diferentes entidades manejan distintos programas de financiación, es difícil conocer cuánto se ha conseguido en determinados campos que siguen suponiendo retos para el programa Erasmus+. Al mismo tiempo, Erasmus+ ya ofrece algunas soluciones para desafíos planteados en otros programas, como el nombrado Fondo Social Europeo. Mayor diálogo y sinergias son necesarias entre programas de la UE para permitir la combinación de instrumentos y la creación de estrategias conjuntas para alcanzar objetivos comunes.

4. Servicios de apoyo reforzados e inclusivos

Tanto Agencias Nacionales como las Oficinas Erasmus+ deben aumentar sus estándares mínimos de servicios de apoyo, aumentando el alcance de la Carta Erasmus bajo la monitorización de la Comisión Europea. Como muestran los resultados del ESNsurvey 2016¹⁹, estos servicios, que son necesarios antes, durante y después de la movilidad, deben incluir apoyo en salud mental, ayuda académica, integración cultural, proveer asistencia con el alojamiento²⁰, y preferiblemente debe ofertarse en cooperación con asociaciones locales y nacionales que ya den apoyo cercano de forma diaria. La Comisión Europea debe alentar a todas aquellas instituciones de educación superior que participan en Erasmus+ a que evalúen la accesibilidad de su ambiente universitario y el apoyo disponible, y facilitar información en línea para posibles estudiantes, utilizando plataformas como MappED!²¹

5. Apoyo para enfrentarse a los cambios sociales y equipar a los participantes con habilidades del siglo XXI

Las instituciones de la UE, los estados miembros, y las autoridades competentes a nivel nacional deben facilitar apoyo a los estudiantes Erasmus+ para incrementar el impacto de su periodo de movilidad y que así, mediante la utilización las competencias adquiridas durante ese periodo, se contribuya a reducir el desempleo juvenil. Sugerimos invertir en personal que forme a los estudiantes antes, durante y después de sus periodos de movilidad, tanto por las instituciones de acogida como de envío.

¹⁴ EEP-LINKING YOUTH fue un proyecto que tuvo lugar de 2015 a 2017 con ESN como entidad colaboradora. Uno de los resultados fue una serie de recomendaciones sobre movilidad por motivos de aprendizaje, las cuales están disponibles en ecas.org/wp-content/uploads/2017/10/Recommendations-to-policy-makers-on-learning-mobility.pdf

¹⁵ Erasmus in Schools es una iniciativa de Erasmus Student Network en la que estudiantes internacionales visitan escuelas locales y dan formación sobre su país, cultura, idioma y tradiciones, para aumentar el conocimiento intercultural de los estudiantes locales y luchar contra los estereotipos. Para más información visita socialerasmus.esn.org/?q=activity/erasmus-schools

¹⁶ Como muestra "EVA: Erasmus Voting Assessment" (2014) disponible en esn.org/eva.

¹⁷ "Mid-term evaluation of the Erasmus+ Programme" (2018), Disponible en ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/evaluations_en

¹⁸ "What is the ESF?". Disponible en ec.europa.eu/esf/main.jsp?catId=35&langId=en.

¹⁹ "ESNsurvey 2016: The international-friendliness of universities", Disponible en esn.org/ESNsurvey.

²⁰ Según los resultados del proyecto HouseErasmus+, el alojamiento es indirectamente la mayor barrera para la movilidad. houserasmus.eu/research.

²¹ Para más información sobre la plataforma MappED! visita mapped.eu.

GESTIÓN E IMPLEMENTACIÓN

6. Estandarización del proceso de movilidad

Las diferentes ciudades e instituciones ofrecen diversas experiencias de movilidad internacional y es un rasgo que debe permanecer. Sin embargo, la calidad de la experiencia debe estar simplificada con un marco de calidad definido por la CE y acompañado por una acreditación o sistema de incentivos. Este procedimiento debería ser implementado en cooperación con las Agencias Nacionales y las Oficinas Erasmus+ como un sistema de validación para la calidad de la movilidad. Este marco debería complementar la Carta Erasmus e intentar combatir las actuales desigualdades y diferencias observadas en relación a la información provista, el reconocimiento de notas, y los requisitos generales para la movilidad, como se muestra en la ESNsurvey de 2015²².

7. Herramientas digitales para combatir la burocracia

Las Agencias Nacionales y las Oficinas Erasmus+ deben incentivar la implementación de herramientas digitales que simplifiquen los procedimientos burocráticos. La iniciativa Erasmus Without Paper²³, junto con herramientas concretas como el Online Learning Agreement²⁴ y la aplicación móvil Erasmus+, deberían integrarse en el programa para apoyar a las instituciones a la hora de reducir la fragmentación y trámites burocráticos innecesarios.

Finalmente, para superar el crecimiento y la complejidad del programa Erasmus+, la Comisión Europea debería comenzar a desarrollar una plataforma digital común, proporcionando

El objetivo es simplificar el proceso de intercambio y, por último, asegurar la adaptabilidad del programa

acceso a un catálogo del programa actualizado. El objetivo es simplificar el proceso de intercambio y, por último, asegurar la adaptabilidad del programa. Esta se enfocaría en las necesidades de todas las partes involucradas, debería, al menos, incluir información sobre los cursos ofertados, el apoyo lingüístico, el sistema de evaluación y su conversión, y las oportunidades sobre alojamiento.

²² "ESNsurvey 2015: Local Integration, Economic Impact and Accompanying Measures in International Mobility", disponible en esn.org/esnsurvey/2015.

²³ Para más información sobre Erasmus Without Paper visita erasmuswithoutpaper.eu.

²⁴ Para más información sobre Online Learning Agreement visita learning-agreement.eu.

RECONOCIMIENTO DE LOS RESULTADOS DE LA MOVILIDAD

8. Periodos de movilidad internacional curriculares

Las autoridades europeas y nacionales deberían incentivar a las instituciones de educación superior, tanto en los países del programa como en los países asociados, a preparar catálogos de curso fácilmente accesibles y actualizados para los actuales y futuros estudiantes de movilidad. Como parte del proceso, se deberían proporcionar instrucciones con unas pautas completas y formación sobre la creación de un plan de estudios apto para la movilidad reconocido y fácilmente transferible. Esto puede hacerse implementando periodos de movilidad internacional curriculares, optimizando la responsabilidad del reconocimiento de créditos con las instituciones de educación superior, y priorizando el porcentaje de reconocimiento de créditos como uno de los principales indicadores de la calidad de la movilidad en los rankings públicos de las instituciones de educación superior.

9. Mejor comunicación para conseguir un reconocimiento de créditos completo

Según el último Informe de Participantes de Erasmus+²⁵, el promedio del reconocimiento de créditos obtenido en el extranjero es del 85%. Por esta razón, el miedo al no reconocimiento se mantiene como uno de los principales obstáculos para la movilidad internacional. Las autoridades europeas y nacionales deberían incentivar a las instituciones de educación superior a tener una mejor comunicación entre universidades y países asociados para mejorar la transparencia y conseguir un reconocimiento total de créditos. La anteriormente citada plataforma

El miedo al no reconocimiento se mantiene como uno de los principales obstáculos para la movilidad internacional.

digital común, la cual podría ser un desarrollo de la MobilityTool+, tendría un papel clave en este proceso ya que reuniría a todas las instituciones de educación superior bajo unas mismas condiciones.

Además, la Comisión Europea, en cooperación con las Agencias Nacionales, debería incrementar su apoyo a las instituciones de educación superior que aún no han conseguido alcanzar un reconocimiento de créditos total para sus estudiantes. En caso de incumplimientos reiterados, la Comisión Europea no debería tener miedo a retirar las Cartas Erasmus de educación superior a aquellos centros que no tomen las medidas necesarias para conseguir el objetivo.

10. Estudiar y trabajar: un “enfoque integrado de Erasmus+”

Los estudiantes Erasmus tienen la mitad de probabilidades de ser desempleados de larga duración en comparación con compañeros que no hayan disfrutado de una experiencia de movilidad ²⁶. Sin embargo, y a pesar de la filosofía detrás del aprendizaje permanente, el vínculo entre varios capítulos del programa no está muy claro. Para mejorar la relación entre la actividad educativa y laboral, recomendamos que todos los proveedores de formación, especialmente las instituciones de educación superior, aseguren la viabilidad de combinar estudios y prácticas durante el mismo período de intercambio, mientras se reciben créditos en ambas situaciones. Este “enfoque integrado de Erasmus+” podría preparar mejor a los estudiantes para su entrada en el mercado laboral.

²⁵ “Boosting student mobility through better recognition”, disponible en ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/news/boosting-student-mobility-through-better-recognition_en.

²⁶ “The Erasmus Impact Study: effects of mobility on the skills and employability of students and the internationalisation of higher education institutions” (2014), disponible en ec.europa.eu/education/library/study/2014/erasmus-impact_en.pdf

INCREMENTO DEL PRESUPUESTO PARA MAYOR CALIDAD, ALCANCE Y TRANSPARENCIA

El actual presupuesto del programa Erasmus+ no da las mismas oportunidades a todo el mundo, independiente de su origen. Algunas de las cuestiones ya han sido abordadas, pero el problema principal es que no hay suficiente financiación para conseguir los objetivos que ESN cree fundamentales para que Erasmus+ sea algún día lo que consideramos que debería ser. Recientemente, ha surgido un movimiento a favor del aumento de presupuesto para el programa entre los líderes políticos y las organizaciones civiles, que ha llevado a un movimiento global para conseguir que sea una realidad. La campaña Erasmusx10²⁷ reúne algunos de los argumentos que resaltan la importancia de este incremento, argumentos subrayados por los entrevistados y participantes del proyecto #ErasmusUpgrade.

11. El contexto de los participantes Erasmus

La UE debe aumentar las becas al programa Erasmus+ a través de una distribución más precisa de las subvenciones. La distribución podría basarse en el coste de vida regional, el precio de vida, teniendo en cuenta la situación personal de aquellos provenientes de entornos más desfavorecidos²⁸, etc. Esto hará que el programa sea más accesible dado que brindará las mismas oportunidades a todos los estudiantes independientemente del contexto socioeconómico²⁹.

12. Apoyo nacional a la movilidad

A pesar de que la financiación del programa Erasmus+ debería ser dirigida a reducir las diferencias de coste de vida entre los países de origen y destino, no es suficiente con sufragar los gastos de los estudiantes en el extranjero. Los gobiernos nacionales deben incrementar el valor de las becas de estudios provenientes de fondos nacionales. En materia de estudiantes con discapacidad, y como queda reflejado en los comentarios finales del proyecto MappED!³⁰, a pesar de que Erasmus+ ya incluye diversas herramientas para fomentar la inclusión

La distribución de Erasmus+ podría basarse en el coste de vida regional, el precio de vida, teniendo en cuenta la situación personal de aquellos provenientes de entornos más desfavorecidos

a estos participantes, los gobiernos nacionales deberían hacer más, especialmente permitiendo la transferencia de subvenciones entre los países.

13. Equilibrando el número de estudiantes enviados y recibidos

Las agencias nacionales, Oficinas Erasmus+ y la Comisión Europea deberían poner en marcha mecanismos para garantizar una mejor supervisión del apoyo financiero otorgado a las universidades a través del sucesor del programa Erasmus+. Además, el sistema debería reconocer la importancia del poder adquisitivo de los estudiantes de llegada, puesto que realmente es más importante tener estudiantes de salida. Este mecanismo aseguraría que la financiación para mejorar la calidad del período de intercambio se invirtiera de manera proporcional entre los estudiantes de llegada de salida.

Parte de este apoyo debería ser delegado en organizaciones de estudiantes y otros agentes relevantes que ofrezcan servicios para enriquecer las experiencias de movilidad.

²⁷ Para más información visita erasmusx10.eu.

²⁸ *The Erasmus+ Programme guide* (2017) define “entornos desfavorecidos” en las páginas 9 y 10. Para más información ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus/files/files/resources/erasmus-plus-programme-guide_en.pdf.

²⁹ esn.org/news/erasmusplusreview

³⁰ “MappED! recommendations”, Disponible en mapped.eu/sites/default/files/mapped_recommendations.pdf.

1

Alcance

2

Servicios de Apoyo

3

Gestión
e Implementación

4

Reconocimiento
de los Resultados
de la Movilidad

5

Incremento de
Presupuesto

Erasmus Student Network AISBL

Rue Joseph II / Jozef II-straat 120
1000 Brussels, Belgium

www.esn.org